

# 教育活動説明会

10:00~10:30

(1) 目指す子どもの姿の基本的な  
考え方

(2) 保護者のみなさんと共に

(3) 安心・安全と連携

天童市立天童中部小学校

# ①-1 まず、「学習指導要領」とは...

- 全国のどの地域で教育を受けても、一定の水準の教育を受けられるようにするためにするもの。
- 学校教育法等に基づき、文部科学省が教育課程(カリキュラム)を編成する際の**基準**を定めているもの。



☆法的な拘束力を持つ

☆ほぼ10年毎に改訂

(戦後8回目の改訂)

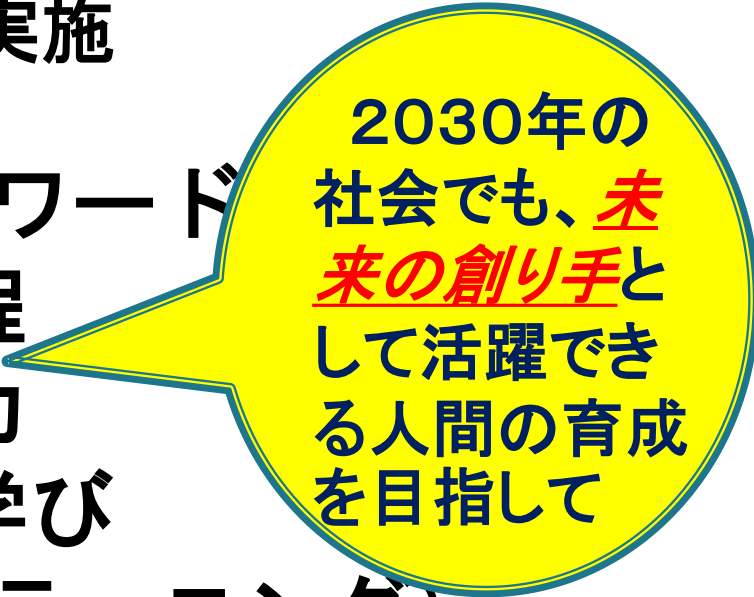
# ①-2 「学習指導要領」の改訂について

## (1) 日程

2017年3月31日告示 2018年度より移行期間  
2020年4月 1日全面実施

## (2) 次期学習指導要領のキーワード

- ① 社会に開かれた教育課程
- ② 育成を目指す資質・能力
- ③ 主体的・対話的で深い学び  
(アクティブ・ラーニング)



2030年の  
社会でも、**未  
来の創り手**と  
して活躍でき  
る人間の育成  
を目指して

# 育成すべき資質・能力の三つの柱

学びに向かう力  
人間性等

どのように社会・世界と関わり、  
よりよい人生を送るか

「確かな学力」「健やかな体」「豊かな心」を  
総合的にとらえて構造化

何を理解しているか  
何ができるか

知識・技能

理解していること・できる  
ことをどう使うか

思考力・判断力・表現力等

天童中部小

〇やさしく  
〇かしこく  
〇しなやかに

## ②-1 次に、「今回の改訂の特徴」は...

### (1)道徳の教科化

- ・考え話し合う
- ・人間関係の構築といじめ防止

### (2)英語の教科化

- ・高学年...教科「外国語」(週2時間)
  - ・中学年...教科外「外国語活動」(週1時間)
- } 週1時間増加

### (3)プログラミング教育等

- ・プログラミング的思考※>コーディング

#### ※プログラミング的思考

自分が意図する一連の活動を実現するために、どのような動きの組合せが必要であり、一つ一つの動きに対応した記号を、どのように組み合わせたらいいのか、記号の組合せをどのように改善していけば、より意図した活動に近づくのか、といったことを論理的に考えていく力

## ②-2 スピンオフで「プログラミング教育」

### ☆ 第4次産業革命

AI、ロボット、IoT等の進歩・普及

例えば...

スマホを使うだけの人になるか。

スマホを使って何か新しい物事を生み出す人になるか。

プログラミング教育

身につく4つの能力

○自己解決力

○自分を感じる力

○想像力

○表現力

改めて、「学校教育目標」を

心身共に健康で、**人間性豊か**な子供を育てる

### ◇教育実践目標

「**共に考えて**くらしを創っていく子ども」を育てることで、一人一人の社会的自立を図ります。

※「共に考える」とは…。

仲間と共に、先生とともに、地域の人と共に、本や資料と共に、など。多様な「共に」を想定。

# 「目指す子ども像」の意味すること

## ▶ <やさしく>

他人の痛みが分かる想像力と自ら判断し行動する力を育む ... 「共生」

## ▶ <かしこく>

資源を活用し仲間と粘り強く課題解決に向かう力を育む ... 「自立」

## ▶ <しなやかに>

多様性を認め新たな視点で物事に柔軟に取り組む力を育む ... 「創造」

「柔軟勝剛強」(老子)



# 学びの場や学びの対象は...

## 地域

「世界」とつながっている  
「世界」そのもの

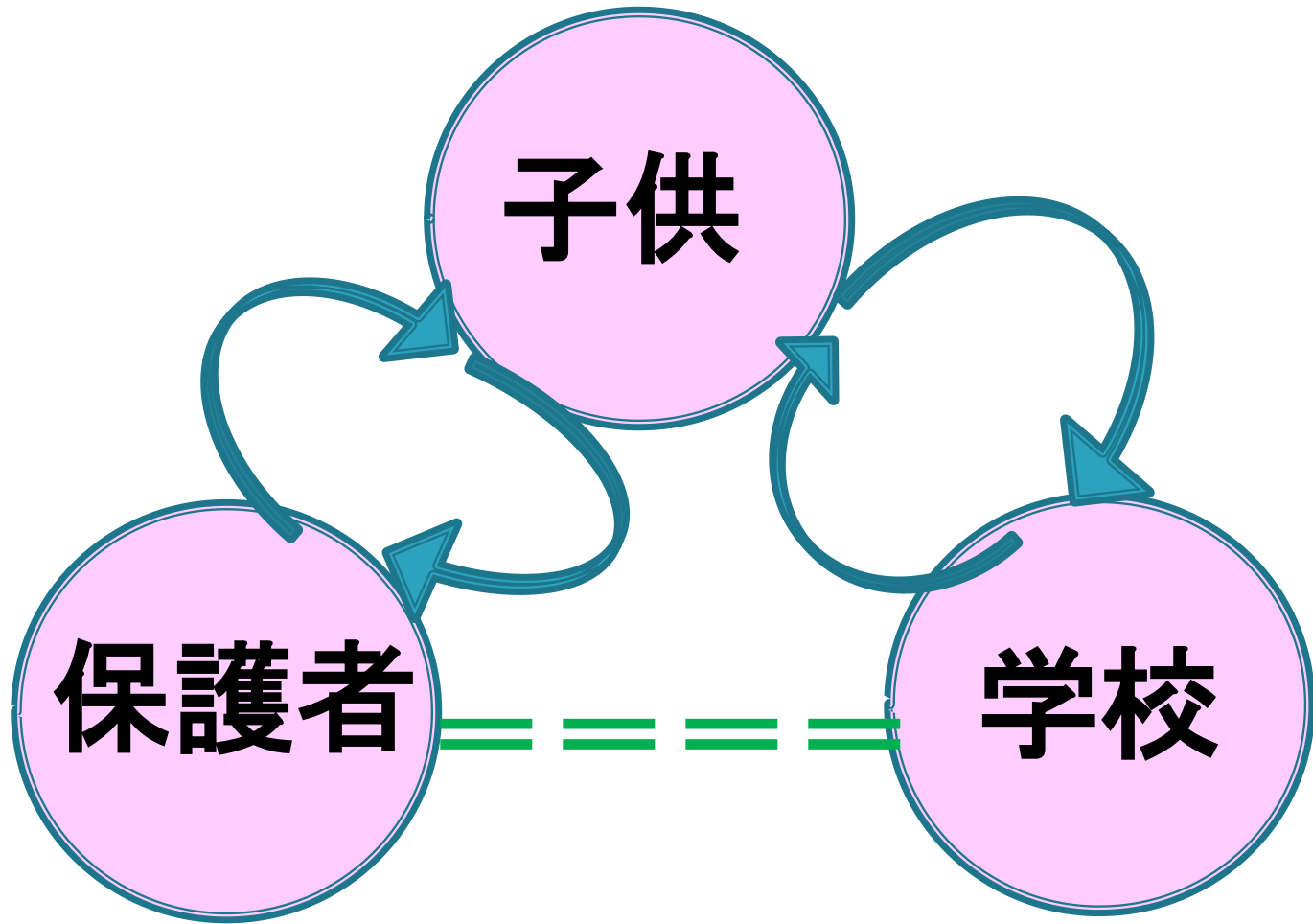
保護者・  
地域の方々の  
思い

- 地域で学ぶ
- 地域を学ぶ
- 地域の人・物・事に学ぶ

地域への  
愛着

新学習指導要領改訂の柱である

「**社会に開かれた教育課程**」の実現へ



自己決定力  
自己肯定感

子供

保護者

学校

